

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет
Кафедра современных проблем философии

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Аналитический проект по современным проблемам философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
канд. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

Ответственный редактор:
доктор филос. наук, профессор А.Н. Круглов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цель дисциплины – освоение мировоззренческих, философских и методологических основ научной и проектной деятельности, повышение культуры научных исследований и ответственности за их результаты.

Задачи дисциплины:

- изучение магистральных направлений современной философии;
- осмысление и интерпретация философских текстов, ведение дискуссий по философской проблематике;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом методологии научной и проектной деятельности;
- изучение философских и методологических аспектов развития научного познания.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.3 Обладает навыками понимания и интерпретации текстов зарубежной философии	Знать: смысл дискуссий о методах и стратегиях современной зарубежной философии. Уметь: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам историографии современной философии.
ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1.3 Владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	Знать: философские и методологические проблемы своей области научного знания. Уметь: ориентироваться в философских проблемах своей области научного знания. Владеть: навыками применения философских принципов познания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Аналитический проект по СПФ» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, немецкая классическая философия, постклассическая философия, философия и методология науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: этика, философская антропология и для прохождения преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы, 144 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 136 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		8

Структура дисциплины (*модуля*) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы, 144 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 140 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		4

3. Содержание курса

Тема 1.	Методология научного познания: основные понятия и положения.	Теория и методология. Структура научной теории. Метатеория. Соотношение теории и практики. Методология и метод. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Объем, формы и типы воздействия информационных объектов в обществе. Техносфера и единое информационное пространство.
Тема 2.	Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.	Проектная деятельность как обобщенная модель определенного способа достижения поставленной цели, система приемов, как заверченный цикл продуктивной деятельности. Отличие проекта от процесса и от исследования. Результат и продукт проекта. Понятия "кибернетики", "синергетики", "самоорганизации", "информации". Классическая (традиционная) и неклассическая ("синергетическая") теории информации. Информация в исследовании синергетических процессов (процессов самоорганизации). Неустойчивые (эргодические) состояния и системы. Ценность информации. Рецепция и генерация информации. Тезаурус и информационные уровни. Условная и безусловная информация.
Тема 3.	Методы проектной деятельности.	Проектирование и проектная деятельность. Структура, принципы и нормы проектной деятельности. Объект и субъект проектирования. Виды проектирования. Конструирование. Концептуальное проектирование.

		Формализованные методы поиска вариантов решений; оптимизации проектирования; принятия решений в условиях неопределенности. Мысленный эксперимент. Методы контрольных вопросов, конструирования, морфологического анализа. История постановки проблемы искусственного интеллекта. Сильная и слабая версии искусственного интеллекта. компьютерный функционализм. Дискуссия вокруг проблемы гипотезы о "языке мысли".
Тема 4.	Аналитический проект по философии.	Развитие творческого мышления и формирование компетенций будущих специалистов. Выбор темы, работа с терминами: отбор подразумеваемых утверждений; вычленение из текста информации об определенных объектах; написание целостного фрагмента текста на определенную тему. Поведение простых и сложных систем. Информационное определение сложного. Словарь сложного. Консервативные и диссипативные системы. Агрегативная и алгоритмическая сложность объектов. Проблема исследования взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	50 баллов	50 баллов
Промежуточная аттестация не предусмотрена		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины <i>«Аналитический проект по современным проблемам философии»</i> освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины <i>«Аналитический проект по современным проблемам философии»</i> » освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины <i>«Аналитический проект по современным проблемам философии»</i> освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины «Аналитический проект по современным проблемам философии» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Создание единой техно-информационной сферы, как встреча technology и information.
2. Динамическая теория информации о сложном поведении объектов.
3. Классическая и неклассическая теории информации.
4. Неклассическое определение информации.
5. Понятие информационного тезауруса, рецепции и генерации информации в неклассических теориях.
6. Сильная версия искусственного интеллекта.
7. Вербальность и невербальность в процессах формирования мысли.
8. Философия сознания.
9. Коммуникация в сетях Интернет-пространства.
10. Философские методы исследования: метафизический диалектический, критический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и др.
11. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
12. Дисциплинарные и междисциплинарные методы исследования.
13. Основные черты феноменологического исследования.
14. Типологический метод познания.
15. Основные черты метода критического анализа дискурса.
16. Сравнительно-исторический (компаративистский) метод исследования.
17. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

2. Вопросы для письменной контрольной работы

1. Понятие «сложного». Исторические формы соотношения «простого» и «сложного».
2. Словарь сложного: «консервативные и обратимые системы», «диссипативные и необратимы системы», эргодичность.
3. Сложные объекты: математические, физические, биологические, социальные и экономические.

4. Понятие «эпистемическая вещь» в современной объект-центричной социологии.
5. Понятие аутопоззиса и атопоззисной системы. Аутопоззис информационных объектов. Виды аутопоззиса.
6. Проблема исследования сложных социальных объектов: объект-центричная социология.
7. Становление и проблемное поле "кибернетики" и "синергетики" ("теории самоорганизации неравновесных систем").
8. Разделение понятий "информации" в классической (традиционной) и неклассической ("синергетической") теориях информации.
9. Ключевое значение для неклассической ("синергетической") теории определения информации как запоминания системой одного варианта из нескольких равноценных.
10. Традиционная и неклассическая теории о количестве информации, ее ценности и смысле применительно к живым и неживым объектам.
11. Понятие о тезаурусе и информационных уровнях, рецепции и генерации информации.
12. Информационная система. Условная и безусловная информация. Информация и "порядок".
13. Проблема искусственного интеллекта и история ее осмысления. Тезис Черча-Тьюринга.
14. Сильная и слабая версии искусственного интеллекта. Их апология и критика.
15. Дискуссия вокруг проблемы гипотезы о "языке мысли": аргумент «китайской комнаты»;
16. Проблема невербальности мысли и неартикулированного (молчаливого) знания.
17. Мозг и сознание. Проблема "местонахождения" сознания. Эволюционный и квантовый подходы к описанию сознания и мозга.
18. Попытки пересмотра картезианского дуализма в отношении сознания и мозга.
19. Нейрофизиологическая структура мозга и проблема создания ее математической и компьютерной модели.
20. Проблема роста социальных рисков при взаимодействии человека со сложными информационными и технологическими объектами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. Также электронный ресурс:

URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gadamer-istina_i_metod.pdf

Кассирер Э. Познание и действительность. М. : Гнозис, 2006. Также электронный ресурс:

URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000733/index.shtml>

Хайдеггер М. Бытие и время. М., 2011. Также электронный ресурс:

URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/haydegger-butie_i_vremya-81.pdf

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Также электронный ресурс

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/khajdegger_m_prolegomeny_k_istorii_ponjatija_vremeni/53-1-0-3409

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003 — 2 изд. — 240 с. URL:

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Семинар 1. (2 часа)

Тема 1. Методология научного познания: основные понятия и положения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Техника (**τεχνη**) и знание (**επιστημη**) в Античности и их «встреча» в Новое время.
2. Объем, формы и типы воздействия информационных объектов в обществе.
3. Методология и метод. Философские методы.

4. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.
5. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

Семинар 2. (2 часа)

Тема 2. Проектная деятельность: основные понятия, виды, структура.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Синергетический подход в информационных теориях.
2. Классическая и неклассическая теории информации (сравнительные характеристики).
3. Проектная деятельность как система приемов, как завершённый цикл продуктивной деятельности.
4. Отличие проекта от процесса и от исследования.

Семинар 3. (2 часа)

Тема 3. Методы проектной деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Информация в исследовании синергетических процессов (процессов самоорганизации).
2. Неустойчивые (эргодические) состояния и системы.
3. Ценность информации. Рецепция и генерация информации. Тезаурус и информационные уровни.
4. Структура, принципы и нормы проектной деятельности. Объект и субъект проектирования.

Семинар 4. (2 часа)

Тема 4. Аналитический проект по философии

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. История постановки проблемы искусственного интеллекта.
2. Тезис Черча-Тьюринга.
3. Выбор темы, работа с терминами.
4. Написание целостного фрагмента текста на определённую тему.

9.2. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

В ходе обучения студенту необходимо выработать систему самоподготовки по курсу, для этого необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендованной литературой;
- 3) выбрать из мультимедийного ресурса по данному курсу материалы для домашнего просмотра и изучения.